**Анализ эффективности и состояния**

 **учебно-воспитательной работы**

**МБОУ Латоновской сош за 2011 – 2012 учебный год**

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

**Образовательная цель школы:** способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

**Проблема школы**: «Модернизация образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Латоновской средней общеобразовательной школе»

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив работал над осуществлением следующих целей:

* Реализация общегосударственных программ;
* Ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей;
* Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
* Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
* Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;
* Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Человечество сегодня претерпевает глубинные изменения, связанные с переходом от индустриального общества к обществу информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Эти процессы во многом опираются на использование и развитие образовательных систем.

Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Решение «вечных» вопросов «чему учить?», каким должно быть содержание подготовки школьника, сегодня, как никогда, приобретает особую актуальность. Главная цель проектируемых изменений в школе напрямую связана с выработкой и реализацией нового содержания образования.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Отсюда **ведущими целями** образования призваны стать:

* Развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
* Развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
* Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
* Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной творческой деятельности;
* Толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

***Показателями успешности работы школы в 2011 – 2012 учебном году являются:***

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;

2. Достаточно стабильное качество знаний, что отражено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011 - 2012 |
| Успеваемость | 95% | 96% | 95% |
| Качество | 32% | 32% | 40% |

Однако успеваемость снизилась. В следующем учебном году необходимо приложить максимум усилий для достижения 100% обученности.

3.Успешность поступления выпускников школы в вузы и ссузы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Название Вузов ССузов | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Факультеты |
| Вузы | ТГПИ ( физмат (БЖД), начфак, информатика, соц.пед и психология) | 0 | 2 |
| ЮФУ (РГУ) (филология) | 1 | 0 |
| ТТИ ЮФУ (ТРТУ) (ФАВТ, менеджмент) | 1 | 2 |
| РГЭА (РИНХ) (п. М. Курган и г.Ростов/Дону) | 0 | 1 |
| Таганрогский институт управления и экономики (ТИУиЭ) (экономическ.) | 0 | 2 |
| ДГАУ | 1 | 0 |
|  |  |  |
|  |
| Всего |  | **3** | **7** |
| ССУЗ | Таганрогский медколледж | 1 | 0 |
| Таганрогский авиационный колледж | 2 | 1 |
| Таганрогский колледж ТИУиЭ | 1 | 1 |
| Таганрогский политехнический колледж | 0 | 2 |
| Морское училище г. Ростова-на-Дону | 1 | 0 |
|  Таганрогский педлицей | 2 | 0 |
| ПУ№80 п.Матвеев-Курган  | 3 | **1** |
| Новочеркасское кулинарное училище  | 1 | **0** |
| Всего |   | 11 | 5 |
| НПО |   | 0 | 0 |
| **Итого** |   | 14 | 12 |

***Анализ эффективности работы за 2011 - 2012 учебный год состоит из следующих разделов:***

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

3. Анализ методической службы школы.

4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

1. **Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.**

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год был составлен на

основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме

содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени

обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2011-2012 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. (1-3 ступени)

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

**Выработаны рекомендации по предупреждению**

 **неуспеваемости учащихся:**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

Всего классов – 11. На 1 ступени – 4. На 2 ступени – 5. На 3 ступени – 2.

**Результаты учебного года:**

| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **На «5»** | **Обученность** | **Качество** | **Классный руководитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 17  | Без оценочная система обучения | Сенченко Е.П. |
| 2 | 19  | 3(16%) | 89% | 63% | Ростенко Т.С. |
| 3 | 17  | 3(18%) | 100% | 47% | Федоренко Е.А. |
| 4 | 14 | 4(29%) | 100% | 50% | Полякова Г.И. |
| 5 | 19 | 2(11%) | 95% | 58% | Кузнецова Е.С. |
| 6 | 20 | 1(5%) | 95% | 40% | Сенченко Г.П. |
| 7 | 11 | 0(0%) | 91% | 18% | Ивлева Е.В. |
| 8 | 17 | 1(6%) | 76% | 35% | Назарова Т.К. |
| 9 | 13 | 1(8%) | 100% | 23% | Бекрешева Н.С. |
| 10 | 9 | 1(11%) | 100% | 44% | Говорова Л.А. |
| 11 | 11 | 0(0%) | 91% | 56% | Кручинина А.В. |
| 1-4 | 67 | 10(20%) | 96% | 54% | - |
| 5-9 | 80 | 5(6%) | 91% | 41% | - |
| 10-11 | 20 | 1(5%) | 95% | 52% | - |
| 1-11 | 167 | 16(11%) | 95% | 40% | - |

1. **Анализ динамики профессионального уровня учителей**

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

 В настоящее время в школе работает 20 учителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 20 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100 |
| Из них внешних совместителей | 0 | 0 |
| Наличие вакансий (указать должности): | нет | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием  | 16 | 80 |
| со средним специальным образованием | 4 | 20 |
| с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет  | 18 | 90 |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего | 14 | 70 |
| Высшую | 2 | 10 |
| Первую | 8 | 40 |
| Вторую | 4 | 20 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель  | 13 | 65 |
| Социальный педагог  | 1 | 5 |
| Учитель-логопед | 0 | 0 |
| Педагог-психолог  | 1 | 5 |
| Педагог-организатор | 0 | 0 |
| Старший вожатый  | 1 | 5 |
| Директор школы | 1 | 5 |
| Заместители директора | 2 | 10 |
| Библиотекарь | 1 | 5 |
| Имеют учёную степень  | 0 | 0 |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | 0 | 0 |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 0 | 0 |

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2009 – 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 |
| Высшая категория | 1 | 1 | 2 |
| Первая категория | 8 | 10 | 8 |
| Вторая категория | 5 | 5 | 4 |
| Без категории | 2 | 6 | 6 |

1. **Анализ методической работы школы**

**Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.**

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Методическая тема школы:**

**«**Мастерство учителя как средство развития личностно-познавательных способностей учащихся в условиях модернизации образования»

**Цель методической работы школы:**

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Задачи методической работы:**

Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Учителя школы работают над этой темой первый год.

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ.

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и

мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**Формы методической работы:**

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

**а)** ***Работа педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено **3 тематических**

**педсовета:**

* Модернизация образования – ведущий фактор повышения качества образования;
* Воспитательная система школы (перспективы и проблемы);
* ФГОС второго поколения (анализ и перспективы перехода).

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Утверждение аттестационных комиссий по предметам и расписания экзаменов по выбору выпускников 9 класса.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1-8,10 классах.
* Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса.
* Итоги организации и проведения ЕГЭ выпускников 11 класса.

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим

коллективом в соответствии с методической темой школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование учащихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

**Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены. Однако не достигнута 100% обученность во 2, 5-8, 11классах – 8 человек оставлены на повторный курс обучения. (Писаренко Д., Писаренко В. –2 класс, Писаренко В.—5 класс, Кузьменко А. – 6 класс, Нефёдов Д. – 7 класс, Кузьменко В. – 8 класс, Беда О. – 8 класс, Карстен Т. – 11 класс.).2 учащихся 8 класса Воронов Д., Нигорица Т. имели академическую задолженность по алгебре и истории, которая была успешно ликвидирована.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

**б) *Работа методического совета школы***

**Цель**, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены

следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2010 -2011 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на 2011 -2012 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.

5. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.

6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика. 9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

10. Информация о ходе аттестации учителей.

11. Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9,11 классов.

12.Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

13. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11 классах.

14.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

15.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

16.Обсуждение плана работы на 2012-2013 учебный год.

***Выводы:***

По итогам работы отмечается:

• Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);

• Повышение активности и инициативы членов МС.

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов

коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества

преподавания.

**в)** ***Работа методических объединений***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют  четыре методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Федоренко Е.А.
2. МО учителей образовательной области «Филология» - руководитель Назарова Т.К.
3. МО учителей образовательной области «Математика»– руководитель Сенченко Г.П.
4. МО учителей естественных и общественных дисциплин – руководитель Кручинина А.В.
5. МО классных руководителей – руководитель Бекрешева Н.С.

В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2011-2012 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям. Над этой задачей работали все ШМО школы.

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег внутри МО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока.

**г)** В соответствии с методической темой школы была продолжена **работа педагогов над темами самообразования.**

 Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

 У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

**Вывод:** работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

**Задача на 2011 – 2012 учебный год:** каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

**д)** **Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями.

Учителями были даны следующие открытые уроки:

1.Октябрьская революция 1917 года – великое достояние или национальное бедствие народа? – интегрированный урок (литература + история, 11 класс) (Ивлева Е.В., Алборова Д.В.)

2.Спирты – друзья или враги человечеству? – интегрированный урок (химия, биология, литература, 9,10,11 классы) (Ткаченко С.Н., Говорова Л.А., Ивлева Е.В.)

3.Сложноподчиненное предложение – урок в 9 классе с применением технологии опорного конспекта, разноуровневого обучения (Говорова Л.А.)

4.Атмосферные осадки. Облака. География в 6 классе с применением ИКТ, компьютерного тестирования, проблемного и игрового обучения (Кручинина А.В.)

6.Обобщение. Алгебра. Урок-игра «Своя игра» в 7 классе и «Сто к одному» в 10 классе с применением ИКТ, проблемного и игрового обучения (Сенченко Г.П.)

7.Алкоголизм. Урок – семинар в 9-11 классах (Ткаченко С.Н.)

8.Редактирование текста в 5 классе – интегрированный урок русский язык и информатика. (Ивлева Е.В., Щербина Н.В.)

9.Пасхальный звон. Урок изобразительного искусства в 7 классе с применением ИКТ (Кузнецова Е.В.)

10.Осенние картины и настроения в поэзии. Урок литературного чтения в 4 классе с применением ИКТ (Полякова Г.И.)

11.Первое знакомство со звёздами. Урок окружающего мира во 2 классе с применением ИКТ, проблемного обучения, метода проектов (Ростенко Т.С.)

12.Железо и его свойства. Урок химии в 9 классе с применением ИКТ, проблемного обучения (Ткаченко С.Н.)

13.Плотность вещества. Интегрированный урок физики в 7 классе с применением ИКТ (Кручинина А.В.)

14.Школа ремонта. Урок-практикум по геометрии в 8 классе (Твердохлебова В.Ф.)

15.Кремний и его свойства. Урок химии в 9 классе с применением ИКТ, метода проектов (Ткаченко С.Н.)

Технологии, применяемые учителями:

* технологии опорного конспекта;
* технологии разноуровневого обучения;
* игровые технологии;
* технологии проблемного обучения;
* технологии тестирования;
* ИКТ;
* интегрированные уроки;
* урок-семинар;
* технологии проектного обучения.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
* не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, сдерживающих внедрение современных пед.технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:*

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

* учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
* нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Недостатком уроков является,  по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей по взаимопосещению учителями уроков своих коллег.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Задачи на 2012 - 2013 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
* формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**Рекомендации:** активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

**е)** В этом учебном году улучшилась работа  **по  обобщению передового педагогического опыта учителей.**  На заседаниях при завуче,  ШМО   учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение  года  учителя делились опытом работы в школе.

**Рекомендации:** обобщать опыт учителей на районном уровне.

 **ё)** Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* тематические конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов.

Предметные недели были проведены по  плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее

вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

**Выводы:**

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились  творческие дети, и наметилась

планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

**Рекомендации:** Обобщать опыт проведения предметных недель.

**ж) Аттестация педагогических кадров** является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2011 - 2012 учебном году прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию – 2 человека (Полякова Г.И. – учитель начальных классов, Ростенко Т.С. – учитель начальных классов).

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах.

**з) Курсы повышения квалификации**

Важным направлением методической работы и администрации школы

является постоянное совершенствование педагогического мастерства

учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации

при ИПК РО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2010-2011 учебном году прошли курсы повышения квалификации при

ИПК и ПРО 8 человек.

**Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы повышенияквалифи-кации | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год |
| педа-гоги | руководи-тели | педа-гоги | руководи-тели | педа-гоги | руководи-тели |
| ИПК и ПРО г.Ростов-на-Дону | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| Таганрогский филиал ИПК и ПРО | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| **Всего** | **5** | **2** | **3** | **1** | **7** | **1** |

**Рекомендации:** в 2012-2013 учебном году направить на курсы повышения квалификации Щербину Н.В. заместителя директора по УВР по проблеме« ФГОС второго поколения: задачи, проблемы, решения. Готовность школы к работе в новых условиях», учителей математики Сенченко Г.П., Твердохлебову В.Ф., учителя химии и биологии Ткаченко С.Н., учителя технологии Бекрешеву Н.С., учителя русского языка и литературы Говорову Л.А., классного руководителя 8 класса Ивлеву Е.В., учителя начальных классов Ростенко Т.С. по проблеме «Основы православной культуры».

 В прошедшем 2011-2012 учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы**. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе и в районе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

* программы-тренажеры;
* контрольные программы;
* демонстрационные;
* имитационные и моделирующие программы;
* информационно-справочные программы;
* презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение  активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. В 2010 - 2011 учебном году произошел сдвиг в работе учителей по отражению своей работы в средствах массовой информации. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта. Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и  свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В  следующем  учебном  году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как  они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Для этого надо:

* продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
* продолжать пополнять школьный  сайт методическими разработками учителей.

 В 2011- 2012 учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии  **проектная деятельность учащихся**.

**Задачи на 2012- 2013 учебный год:**

1. продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;
2. привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

 На современном этапе развития школы неоценима  и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в **творческих проблемных  группах**. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных  форм обучения учителей, так как в состав  группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

Такие группы в нашей школе были созданы:

1.Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной деятельности начальных классов.

2.Творческая группа по разработке ООП ФГОС второго поколения в начальной школе.

**Задача на 2012-2013 учебный год:** создавать по мере необходимости творческие  микрогруппы учителей для решения конкретных проблем  учебно-воспитательного процесса.

 В 2011 - 2012 учебном году педагогические работники школы привлекались к **анализу и самоанализу результатов образовательного процесса**. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2012 - 2013 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем  учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся.**

Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, (музыкальные, танцевальные, игровые). Ввели третий час физкультуры со 2 по 11 классы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года:

* + рациональное чередование учебной деятельности школьников;
	+ работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

**Недостатки в работе  школы:**

* недостаточная  ориентация  педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

***Задачи на  2012 - 2013 учебный год****:*

* Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
* Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
* Проводить на каждом уроке  физминутки и гимнастику для глаз.
* Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
* Проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

 С целью повышения качества обучения  в  2011 – 2012 учебном году  была **организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению**:

* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года неуспевающих учащихся стало меньше.

**Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

 Была организована **работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады:  по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии.  По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных  олимпиадах. Учащиеся школы приняли участие в районных олимпиадах по следующим предметам: математика, химия, биология, русский язык.

***Вывод:*** недостаточная работа проводится учителями-предметниками по

подготовке учащихся к  олимпиадам.

***Перечень мероприятий, направленных на выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей:***

* разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание и обновление банка данных
* организация психолого-педагогического сопровождения учащихся
* создание постоянно действующей системы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.
* организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов
* участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях
* информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами сайта школы
* поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций
* организация индивидуальной работы с учащимися, обладающими высокими способностями в какой-либо области

***Количество участников, призёров, победителей всероссийских предметных олимпиад:***

* ***школьный этап***

- участники – 99 ч.

- призёры – 13 ч.

- победители - 4 ч.

* ***муниципальный этап***

- участники – 4 ч.

- призёры – 0 ч.

- победители - 1 ч.

* ***региональный этап***

- участники – 0 ч.

- призёры – 0 ч.

- победители - 0 ч.

***Количество участников, призёров, победителей других конкурсов, направленных на выявление одарённых детей:***

* Конкурс «Русский медвежонок» 2012

- участники – 62 ч.

- призёры – 15 ч.

- победители - 11 ч.

***Банк одарённых детей:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Класс | Направление одарённости |
| 1 | Салова Валерия | 5 | Сценическое, литературно-поэтическое |
| 2 | Федоренко Анна | 6 | Сценическое, литературно-поэтическое |
| 3 | Молчанова Алина | 8 | Музыкально-вокальное |
| 4 | Непряхина Дарья | 8 | Музыкально-вокальное |
| 5 | Сировешкин Владислав | 9 | Музыкально-вокальное |
| 6 | Казарян Рузанна  | 10 | Одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр |
| 7 | Кишинская Надежда | 10 | Спортивное направление |
| 8 | Осташко Наталья | 11 | Одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр |
| 9 | Семёнова Алина | 11 | Одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр |

**Рекомендации:**

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
3. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися (внеурочная деятельность).
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
5. МО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады

стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

1. Организовать участие учащихся школы во всех районных  и всероссийских олимпиадах.

В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Рекомендации:**

 **о**беспечить единство урочной и внеурочной деятельности

учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

**4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.**

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2011- 2012 учебном году явились:*

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме,  так  и в форме ГИА;
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 4, 5 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных,

четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности

обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде

административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2011 - 2012 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

 В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению **мониторинга качества образовательного процесса** по следующим показателям:

•Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

• Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);

• Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;

• Мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;

• Мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);

• Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;

• Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;

- Полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;

Сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

1. **Анализ итоговой аттестации выпускников школы.**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

 На МС, совещаниях при завуче, педагогических советах рассматривались вопросы:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) выпускников.
* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.
* Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”)
* Анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов за 1 и 2 полугодие 2011-2012 учебного года.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

* Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-го и 11-го классов.
* По математике и русскому языку контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.
* Контроль за прохождение программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
* Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся выпускных классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В 2012 году итоговая аттестация обучающихся основной школы в новой форме проводилась по двум обязательным предметам: математика, русский язык. В традиционной форме учащиеся сдавали экзамены по физической культуре, географии, немецкому языку, обществознанию.

Выпускная работа по математике содержала две части: тест и задания повышенного уровня. Часть 1 направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач. Часть 2 работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Задание** | **Проверяемые навыки** | **Кол-во учащихся,** **выполнивших задание/****% выполнения** |
| **Часть 1** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Умения выполнять вычисления и преобразования | 12 | 100% |
| 2 | 2 | Умение строить графики функций; уметь использовать преобразованные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 12 | 100% |
| 3 | 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 12 | 100% |
| 4 | 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 11 | 92% |
| 5 | 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 11 | 92% |
| 6 | 6 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 12 | 100% |
| 7 | 7 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 7 | 58% |
| 8 | 8 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 12 | 100% |
| 9 | 9 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 11 | 92% |
| 10 | 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 8 | 67% |
| 11 | 11 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события | 8 | 67% |
| 12 | 12 | Уметь строить и читать графики функций | 7 | 58% |
| 13 | 13 | Уметь строить и читать графики функций | 6 | 50% |
| 14 | 14 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | 58% |
| 15 | 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | 58% |
| 16 | 16 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 7 | 58% |
| 17 | 17 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 7 | 58% |
| 18 | 18 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 7 | 58% |
| **Часть 2** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | 19 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы и читать графики функций | 6 | 50% |
| 20 | 20 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами | 6 | 50% |
| 21 | 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 17% |
| 22 | 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 17% |
| 23 | 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами | 2 | 17% |

Исходя из анализа результатов экзамена по алгебре, можно сделать следующие выводы:

* Контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.
* Большинство учащихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

2. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Сравнение результатов ГИА с годовыми отметками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Сред-ний балл** | **Успевае-мость** | **Каче-ство** |
| 13 | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 3,6 | 100 % | 50 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся** | **Соответствует годовой оценке** | **Ниже годовой оценки** | **Выше годовой оценки** |
| 12 | 9 | 0 | 3 |

Сравнительный результат итогов

 государственной (итоговой) аттестации по математики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2009-2010****уч. год** | **2010-2011****уч. год** | **2011-2012****уч.год** |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 |
| **Качество**  | 18 | 94 | 50 |
| **Средний балл** | 3,1 | 4,1 | 3,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся в классе** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Сред-ний балл** | **Успевае-мость** | **Каче-ство** |
| 13 | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 3,5 | 100 % | 42 % |

Выпускная работа по русскому языку содержала три части: изложение по прочитанному тексту, тест и сочинение – задание повышенного уровня.

**Подробный анализ тестовой части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Задание** | **Проверяемые навыки** | **Кол-во учащихся,** **выполнивших задание/****% выполнения** |
| 1 | С1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические, синтаксические).Лексические нормы. Пунктуация в просто и сложном предложении. Орфограмма. | 12 | 100% |
| 2 | А1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. | 12 | 100% |
| 3 | А2 | Анализ текста. Лексическое значение слова. | 12 | 100% |
| 4 | А3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ выразительных средств. | 12 | 100% |
| 5 | А4 | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова | 12 | 100% |
| 6 | А5 | Правописание корней. Правописание словарных слов | 12 | 100% |
| 7 | А6 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | 11 | 92% |
| 8 | А7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – Н-НН-). Правописание-Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 12 | 100% |
| 9 | В1 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению  | 12 | 100% |
| 10 | В2 | Словосочетание | 12 | 100% |
| 11 | В3 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 11 | 92% |
| 12 | В4 | Осложнённое простое предложение | 12 | 100% |
| 13 | В5 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 11 | 92% |
| 14 | В6 | Синтаксический анализ сложного предложения | 12 | 100% |
| 15 | В7 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложении | 12 | 100% |
| 16 | В8 | Синтаксический анализ сложного предложения | 12 | 100% |
| 17 | В9 | Сложное предложение с различными видами связи между частями | 7 | 58% |
| 18 | С2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические, синтаксические).Лексические нормы. | 5 | 42% |

**ВЫВОД:** Таким образом, видим, что с частью С1 в целом все учащиеся успешно справились. Наибольшее затруднение вызвали задания В9 (Синтаксический анализ сложного предложения) – справилось всего 58% учащихся, и В3 (Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения), В5 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.)- с данными частями экзаменационной работы справилось 92% учащихся.

 Часть С. 2 выполнили 5 учащихся (42%), не приступил к выполнению части С. 2 всего 7 учащийся (92%).

Сравнение результатов ГИА с годовыми отметками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** **уч-ся** | **Соответствует годовой оценке** | **Ниже годовой оценки** | **Выше годовой оценки** |
| 12 | 9 | 2 | 1 |

Сравнительный результат итогов

 государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2009-2010****уч. год** | **2010-2011****уч. год** | **2011-2012****уч.год** |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 100 |
| **Качество**  | 53 | 35,2 | 42 |
| **Средний балл** | 3,5 | 3,4 | 3,5 |

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему.

Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением-рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст.

Для сдачи государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме учащиеся выбрали следующие предметы: географию, обществознание, физическую культуру, немецкий язык.

Сравнение результатов ГИА с годовыми отметками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Сдавали экзамен** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Сред-ний балл** | **Успевае-мость** | **Каче-ство** |
| Геогра-фия | 13 | 12 | 3 | 3 | 6 | 0 | 3,7 | 100 % | 50 % |
| Физичес-кая культура | 13 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 4,1 | 100% | 71% |
| Немец-кий язык | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100% | 100% |
| Общество-знание | 13 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4,0 | 100% | 75% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Соответствует годовой оценке** | **Ниже годовой оценки** | **Выше годовой оценки** |
| География | 12 | 8 | 3 | 1 |
| Физическая культура | 7 | 3 | 4 | 0 |
| Немецкий язык | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Общество-знание | 4 | 4 | 0 | 0 |

Исходя из результатов экзаменов по выбору можно сделать следующие выводы:

- качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам;

 - выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ГИА. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

ВЫВОДЫ:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

У учащихся 9-го класса по 7 предметам (из 16) процент качества выше 50%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников.

Но вместе с тем выявлен и ряд пробелов:

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;

 недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

нежелание некоторых детей получать знания;

непонимание со стороны некоторых родителей;

пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной , так и неуважительной причине;

 недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.  Для этого учителям, как правило, не хватает ни возможностей использования Интернета, ни личной активности, ни заинтересованности  в подготовке учащихся к ГИА. Отсюда и не самые лучшие результаты по отдельным предметам на экзаменах.

необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

 Для успешной подготовки школьников к  ГИА  учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных  понятий, умение применять их и приводить примеры;
-способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

-научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

Рассмотрев  проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2012-2013 учебный год:

  использовать для подготовки учащихся тестовые задания федерального банка.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета ( с этой целью использовать возможности кабинета информатики)

   совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

    разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к  ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целях.

    на заседаниях школьного методического объединения обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

     администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

     на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

На конец 2011-2012 учебного года в 11 классе обучалось 11 человек. Из них допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 23 мая 2012 года протокол № 5 в основной аттестационный период с 25 мая по 20 июня 2012 года 10 человек, одна ученица 11 класса (Карстен Т.) оставлена на повторный курс обучения, т.к. имеет две неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана XI класса: алгебра и начала анализа и геометрия.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускники сдавали по истории (1 человек), обществознанию (9 выпускников).

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов краевых диагностических работ по обязательным общеобразовательным предметам, проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось слабоуспевающим учащимся 11 класса. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. Адресная помощь преподавателей каждому слабоуспевающему учащемуся позволила несколько выправить сложную ситуацию с неуспешностью по русскому языку и математике. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике.

Более подробно успешность сдачи ЕГЭ в динамике можно рассмотреть в диаграммах в сравнении с предыдущими годами.

Результаты ЕГЭ за последние 5 лет (обученность)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 |
| Математика  | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 |

Проанализируем результаты обязательных государственных экзаменов учащихся

 11 класса персонально:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ выпускника  | Русский язык | Математика |
| 1 | Гусева Ксения | 59 | 44 |
| 2 | Казарян Серёжик | 56 | 40 |
| 3 | Лещук Карина | 38 | 36 |
| 4 | Мирющенко Оксана | 36 | 5 |
| 5 | Осташко Наталья | 69 | 63 |
| 6 | Прийма Анастасия | 51 | 36 |
| 7 | Семёнова Алина | 50 | 56 |
| 8 | Степанько Карина | 49 | 28 |
| 9 | Фетисова Людмила | 32 | 40 |
| 10 | Шабельский Родион | 38 | 24 |
| **Минимальный балл**  | **36** | **24** |
| **Средний балл** | **48** | **37** |

Наименьший результат по русскому языку показала Фетисова Л.- 32 б., по математике –Мирющенко О. – 5 б. Наивысший результат по русскому языку (69 б.) и математике (63 б.) показала – Осташко Н.

Средний балл по обязательным предметам, набранный выпускниками школы в ходе ЕГЭ, представлен в диаграммах:

Рассматривая средний балл на экзаменах по русскому языку и математике можно проследить повышение показателя по русскому языку на 22 балла в сравнении с математикой.

Рассмотрим мониторинг успешности прохождения ЕГЭ по выбору:

1. История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ выпускника** | **Тестовый балл** |
| 1 | Осташко Наталья  | 75 |
| **Минимальное количество баллов**  | **32** |
| **Средний балл**  | **75** |

2.Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ выпускника** | **Тестовый балл** |
| 1 | Гусева Ксения | 56 |
| 2 | Казарян Серёжик | 44 |
| 3 | Лещук Карина | 37 |
| 4 | Осташко Наталья | 53 |
| 5 | Прийма Анастасия | 34 |
| 6 | Семёнова Алина | 52 |
| 7 | Степанько Карина | 19 |
| 8 | Фетисова Людмила | 8 |
| 9 | Шабельский Родион | 24 |
| **Минимальное количество баллов**  | **39** |
| **Средний балл**  | **36** |

Количество баллов, набранных выпускниками по всем предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ, представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ выпускника  | Общий балл  |
| 1 | Гусева Ксения | 159 |
| 2 | Казарян Серёжик | 140 |
| 3 | Лещук Карина | 111 |
| 4 | Мирющенко Оксана | 56 |
| 5 | Осташко Наталья | 185 |
| 6 | Прийма Анастасия | 121 |
| 7 | Семёнова Алина | 158 |
| 8 | Степанько Карина | 96 |
| 10 | Шабельский Родион | 86 |

**Вывод:** Из 10 учащиеся 11 класса успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 8 человек. 2 выпускницы ( Мирющенко О. и Фетисова Л.) получили справки об окончании средней (полной) школы, так как при повторной сдаче ЕГЭ по обязательным предметам, они не набрали установленного минимума Фетисова Л. по русскому языку 34б., Мирющенко О. по математике – 20 б. На экзаменах по выбору выпускники показали удовлетворительные результаты, набрав от 8 до 56 баллов по обществознанию (учитель Власенко О.Н.), при этом 5 человек не преодолели установленный порог 39 б., однако по истории Осташко Н. набрала 75 б. при минимуме 32 б., подтвердив при этом отличные показатели в работе учителя истории Алборовой Д.В.

**Рекомендации:**

***Учителям-предметникам:***

* 1. совершенствовать систему организации и проведения ГИА и ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
	2. обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
	3. проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
	4. использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;
	5. к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

***Руководителям ШМО:***

1. провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
2. поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В основном поставленные задачи на 2011 - 2012 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы.

Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в

проведении предметных недель.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед

школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать

содержание и характер методической работы с ходом и результатами

реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН

учащихся, в уровне из развития и воспитанности.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и

современным методикам преподавания, активно применяли полученные

теоретические знания в своей практической деятельности.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные

инновационные технологии, владеет различными способами мотивации

учащихся.

 Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
* недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Рекомендации на 2012-2013 учебный год:**

* продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
* способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
* продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
* активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
* продолжить изучение и использование современных методик анализа

эффективности образовательного процесса в школе.

**Задачи на 2012-2013 учебный год:**

* непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
* организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
* участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
* организация исследовательской работы учащихся;
* организация работы с одарёнными детьми;
* совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
* активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
* развитие современного стиля педагогического мышления;
* продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
* оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
* обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Заместитель директора

 по учебно-воспитательной работе Н.В. Щербина